

Torvteigen Barnehage

Årsplan 2024-2025



Innhold

- 1 Praktisk info
- 2 Vi jobber i Torvteigen barnehage
- 3 Avdelingene
 - 3.1 Torvtrilla
 - 3.2 Ørnetua



Rammeplanen om årsplan;

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.»

«Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres.»

Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid.»

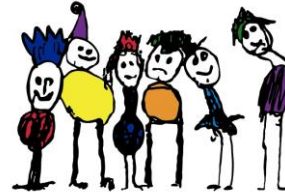
- 4 Vårt verdigrunnlag
 - 4.1 Delaktighet og læring
 - 4.2 Demokrati
 - 4.3 De tre pedagogene
 - 4.4 Lek
 - 4.5 Små grupper -Verkstedet–Hundrespråkighet- Fagområdene
- 5 Prosjekterende arbeidsmåte
- 6 Overganger
- 7 Pedagogisk dokumentasjon
- 8 Satsningsområder i 2024/2025
 - 8.1 Reggio Emilia inspirert nettverksarbeid
 - 8.2 Rekomp gjennom Ålesund Kommune
- 9 Mat og kosthold
- 10 Bursdager
- 11 Samarbeid
- 12 Tradisjoner

1. Praktisk info

VELKOMMEN TIL OSS PÅ TORVTEIGEN!

Torvteigen barnehage er en del av et sameie med Fjelltun barnehage. Sammen er vi Ålesund barnehager SA.

Barnehagene er foreldreid, dvs at alle foreldrene eier andeler i barnehagen og at barnehagens styre består av foreldre og ansatte i de to barnehagene. Vårt økonomiske mål er å drive i balanse og alt eventuelt overskudd går tilbake til barna og barnehagene.



Åpningstider:

Barnehagens åpningstid dette barnehageåret vil være 7.15 – 16.30

Om dere tar en fridag eller vil komme litt senere enn vanlig bør dere sende en melding, legge inn fridager i Kidplan eller ringe avdelingen, helst før kl.9 30. Det kan jo være at vi skal på tur denne dagen, og vil vite om vi skal vente på dere eller ikke.

Kontaktinformasjon:

Styrer:
Hilde Strand Høye

Telefon: 94085698
styrer@torvteigen-barnehage.no

Avdeling Torvtrilla (0-3):
Telefon: 94086302
Mail: torvtrilla@torvteigen-barnehage.no

Avdeling Ørnetua (3-6):
Telefon: 94086723
Mail: ornetua@torvteigen-barnehage.no



Torvteigen barnehage ligger på Torvteigen i Larsgårdsområdet. Vi har en stor og allsidig uteplass og mange turmål tett på som vi bruker mye. Torvteigen er en barnehage med to avdelinger, en for de yngste og en for de eldste. **Vi henter inspirasjon fra Reggio Emilia. Vi ønsker å synliggjøre det kompetente, kreative og utforskende barnet.**

Vi vil gjerne ønske foreldre og foresatte velkommen inn i vår barnehage, vi vil gi et godt pedagogisk tilbud til alle barn, og være en god og utviklende arbeidsplass for de ansatte.

Barnehagen består av to avdelinger. På Ørnetua er det plass til 24 barn i alderen 3-6 år, og på Torvtrilla er det plass til 15 barn i alderen 0-3 år. Alderssammensetningen på avdelingene og antall kan variere noe fra år til år.

Ferieavvikling

- **Barnehagen holder stengt 2 uker i juli. Sommeren 2025 blir disse i uke 29 og 30**
- Vi sender ut ferielapper før jul, påske og sommerferier som dere foreldre svarer på. Med grunnlag i dette beregner vi hvor mange barn som vil være tilstede, og hvordan de ansatte kan avvikle sin ferie. Det er derfor viktig å presisere at disse lappene er bindende, da vi ikke vil være bemannet til å ta imot flere barn enn det som er avtalt på forhånd. I feriene samarbeider de to avdelingene og slår seg sammen til 1 avdeling. **Om 3-5 barn eller færre melder seg på holder barnehagen stengt også denne uken.**
- For høstferie og vinterferie oppfordrer vi de av dere som vet at barna skal ha noen dager fri om å gi beskjed til barnehagen om dette. Da kan de ansatte avspasere i tider der det ikke er så mange barn tilstede i barnehagen.

Foreldres rett til medvirkning:

Som barnehage er vi bundet av Barnehageloven (2005) og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017). I begge disse dokumentene presiseres det at både barn og foreldre har rett til medvirkning på barnehagehverdagen.

Vi ønsker å skape et tett samarbeid med dere foreldre der dere kan føle dere trygge og der dere kan komme med forslag for å gjøre barnehagen enda bedre. Dette kan være alt fra debatt rundt organiseringer, ukeplaner og barnesyn, til høytider dere føler vi burde markere eller forslag på temaer vi kan fordype oss i.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU)

Alle foreldrene i barnehagen utgjør foreldrerådet, og av disse velges 2 representanter som blir medlem i barnehagens samarbeidsutvalg. Disse velges under foreldremøtet hver høst. SU består videre av 2 ansatte representanter og selv om styrer kan delta på møter er denne ikke del av SU.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer.

Planleggingsdager 2024/2025

Barnehagen har **5 planleggingsdager i løpet av et år**, da holder barnehagen stengt og dette utgjør barnas 4. ferieuke. Datoene for dette barnehageåret er:

- *Fredag 29 august*
- *Oktober – 29. oktober felles planleggingsdag i RE-komp.*
- *Mandag 2 januar*
- *Fredag 30 mai (inneklemt dag)*
- *Siste planleggingsdag er ikke satt enda.*

Kidplan

Når barna begynner i barnehagen vil alle foreldre få innlogging til vårt digitale verktøy kidplan. Du kan velge å laste ned app'en eller logge deg inn gjennom barnehagens hjemmesider under fanen «min side» for å få tilgang.

Her kan man dele dokumenter mellom barnehage og hjem, melde fridager til barnehagen, velge samtykker på vegne av barnet, og om man ønsker kan man sette seg på kontaktliste som man deler med de andre foreldrene. Dette kan være fint ifbm barnebursdager eller å kunne avtale besøk med hverandre etter barnehagen.

Barnehagen bruker også kidplan til å dele litt bilder, men mye av barnas læring vil du se igjen gjennom å snakke med barna, i ukeplaner og i prosjektdokumentasjoner som henger på avdelingene. Ta gjerne en tur innom avdelingen for å se!

Styret i Ålesund Barnehager

Som forelder i barnehagen er man også eier av barnehagen. Barnehagens styre består av 3 foreldre fra Fjelltun, 3 foreldre fra Torvteigen og en ansattrepresentant fra begge barnehagene. Det avholdes styremøter ca 8-10 ganger per år etter behov, og nye medlemmer velges inn under årsmøte 1 gang i året.

Alle foreldre oppfordres til å engasjere seg i dette eierskapet og på den måten påvirke driften av barnehagene fra et eiersperspektiv.

Styreleder for året 2024\25 er: Lars Due- Tønnessen

Styremedlemmer Torvteigen: Gina Karoline Dalen Remøy, Elisabeth Stennes Skaar, Marius Granlien (Vara), Anita Ellefsen (ansattrepresentant) Gitte Slinning(vara ansattrepresentant)

Huskeliste for klær og utstyr

Dette trenger barna hele året.

- Tynn parkdress/overtrekksbukse
- Varm fleece/ull genser og bukse for kalde dager
- Regntøy
- Støvler
- Vogn med egen pose/dyne/teppe (om barnet skal sove i barnehagen)
- Kosedyr, evt. smokk ved soving. (hvis barnet bruker det)

Det er fint om det hele året finnes to skift i inneklær-kurva i garderoben.

- Truser eller bodyer
- Sokker
- Strømpebukse eller tynn ullstillongs
- T-skjorte/tynn genser/tynn ulltrøye
- Bukser

Dette trenger barna spesielt om vinteren og høsten:

- Tykk lue og votter
- regnvotter
- vinterpose / ullteppe
- tykk parkdress
- Ekstra sett med ullgenser og ullstillongs
- Cherrox/vintersko holder varmen og er vanntett

Dette trenger barnet spesielt om sommeren:

- Egen merket vannflaske
- Lett teppe til vognen
- Caps/Solhatt og evt. solbriller
- Solkrem
- Husk å smøre inn barnet med solkrem før de kommer til barnehagen, så smører vi et ekstra lag på ettermiddagen.
- Lette sommerklær; shorts, t-skjorte, tynn genser/bukse

Det er lurt å merke alle klær, vogn og utstyr til vognen, enten med tusj eller klistrelapp.

Sykdom:

Det er barnets allmenntilstand som avgjør om det bør være hjemme fra barnehagen i en periode. Som hovedregel må barnet være friskt nok til å delta på normale aktiviteter i barnehagen,. Barn kan ofte være aktive hjemme, men likevel ikke orke å være med i leken i barnehagen. Som hovedregel skal barn med feber holdes hjemme, vi anbefaler en feberfri dag før det kommer tilbake til barnehagen. Ved oppkast og/eller diare er hovedregelen 48t symptomfri før det returnerer.

Medisinering:

Ansatte i barnehagen har ikke lov å gi ut medisin som ikke er utskrevet av lege, da vi ikke er godkjent medisinsk personell.

Å gi barn legemidler er foresattes ansvar, og som hovedregel skal barnet få all medisin utenom barnehagetiden. Likevel kan det være situasjoner der foresatte treng hjelp av barnehagen for å gi barnet medisin (som for.eks om barnet skal ha antibiotika 3-4g for dag). Gjelder dette ditt barn så er det viktig at du setter deg inn i våres retningslinjer og leverer ferdig utfylt medisinskjema. Er ikke skjemaet utfylt, så kan ikke barnehagen gi medisin.

2. Vi jobber i Torvteigen barnehage

TORVTRILLA 2024 / 2025

Gitte
Pedagogisk leder

Ida
Pedagogisk leder

Jasmin
Pedagogisk medarbeider

Eva V
Pedagogisk medarbeider

Gintarè
Pedagogisk medarbeider

ØRNETUA 2024 / 2025

Vidar
Pedagogisk leder

Vendela
Pedagogisk leder

Anita
Pedagogisk medarbeider

Eva S
Barne- og ungdomsarbeider (90%)

Marita
Pedagogisk medarbeider

STYRER

Hilde

Jasmin Pedagogisk
medarbeider (80%)
Vil brukes på begge
avdelinger

OBS: Endringer av avdeling for noen i personalet kan forekomme i løpet av barnehageåret pga permisjoner og helhetsvurdering på huset.

VIKARER

Daiane
Thea
Dovile

3.1 Avdeling Torvtrilla

Torvtrilla (0–3 år)

Torvtrilla (0–3 år)

I år har vi til sammen 15 plasser og 5 faste ansatte på avdelingen.

Aldersfordelingen blir slik:

0-1 åring, født i 2024	4 barn
1 åringer, født i 2023	4 barn
2 åringer, født i 2022	7 barn

På Torvtrilla er vi opptatte av å følge barnas interesser og behov, og jobber både i kortere og lengre prosjektperioder. Selv om mange kan tenke på 1-3 åringene som små ser vi de som kompetente barn med et tydelig kroppsspråk som vi intoner oss og lytter til. Vi lar barna styre mye av innholdet i dagene sine, og prosjektene planlegger ut ifra observasjoner av hva barna er nysgjerrige på. For å tilrettelegge for ro og fokuserte perioder deler vi oss inn i mindre grupper basert på alder, interesser og vennskap. Disse kan være både faste og mer spontane.

Dagsrytme for Torvtrilla

7.15	Barnehagen åpner. Alle vasker hender når de kommer inn i barnehagen De som har med frokost hjemmefra kan spise. De som ikke spiser frokost kan leke i avdelingen.
9.00	Vi deler oss i mindre grupper. Noen er inne, andre er ute, noen går på en tur. Dette tilpasses barnegruppen og justeres gjennom året.
10/10.30	Bleieskift og håndvask
10.30/11.00	Vi spiser lunsj
11/11.30	Sovetid i barnehagen, for de som trenger dette. Inne/utelek etter hvert som barna våkner
13.30/14	Bleieskift og håndvask
14-14.30	Fruktmåltid Variert innelek (verksted, bygging, klatring, lesing, kjøkkenlek mm)
16.30	Barnehagen stenger

Oppfordrer alle ti å vaske hender når de går ifra barnehagen

Vi i Torvteigen barnehage er opptatt av at vi er et fellesskap, og har derfor under vanlige omstendigheter en god kultur for å tenke en felles barnehage heller enn to separate avdelinger. Vi har felles åpning og stenging, felles frokost, mye besøk mellom avdelingene og i utetid. Dette har gjort at barn og ansatte kjenner hverandre godt, på tvers av avdelingene. Alle tidene er ca-tider, trenger vi mer tid til det ene eller det andre forskyver vi rutinene så lenge det trengs, men rekkefølgen er gjerne den samme.

3.2 Avdeling Ørnetua

Ørnetua (3-6 år)

I år er vi pr dags dato 19 barn, har til sammen 24 plasser og 4 faste ansatte.

Aldersfordelingen blir slik:

3 åringer, født i 2021	6 barn
4 åringer, født i 2020	7 barn
5 åringer, født i 2019	6 barn

På Ørnetua er barna blitt litt eldre og prosjektene kan derfor inneholde mer fordypning enn tidligere. Vi jobber med å skape progresjon for barna gjennom å observere og skape sammenhenger mellom turer, det vi leser, det vi undrer på, det vi oppdager i ateliertid og i leken. Vi starter hver dag med morgenmøte for alle barna der vi samler trådene i dagene og de store og små prosjektene vi jobber med. Herfra går vi veien videre sammen med barna basert på deres refleksjoner, undringer og interesser.

Dagsrytme for Ørnetua

- 7.15 Barnehagen åpner
Alle vasker hender når de kommer inn i barnehagen
De som har med frokost hjemmefra kan spise.
De som ikke spiser frokost kan leke i avdelingen.
- 9.00 Barnemøte: Vi ønsker hverandre velkommen med sang, snakker om prosjekter og undringer vi har, deler oss i mindre grupper.
En gruppe går ut på formiddagen, en gruppe er på verkstedet/atelieret og en gruppe på spillrommet/fellesrommet.
- 11 / 11.30 Vi spiser lunsj i mindre grupper
- 12.00 Dobesøk, håndvask og påkledning i mindre grupper for å unngå trengsel
Variert utelek
- 14.00/14.30 Vi spiser fruktmåltid, enten inne eller ute.
Håndvask både før og etter måltidet. Vi tar også et ekstra dobesøk rundt denne tiden
Variert utelek / innelek (værforbehold og barnas dagsform)
- 16.30 Barnehagen stenger

Oppfordrer alle til å vaske hender når de går ifra barnehagen

4. Vårt verdigrunnlag

4.1 Delaktighet og læring

Den italienske Reggio Emilia filosofiens holdning til barn og læring gir inspirasjon til oss. Denne måten å tenke om barn på, er forankret i en respekt for barnet. Barn er aktive, kompetente og ressurssterke individer med egen lyst og kraft til å lære, vokse og utvikle seg. Det er en viktig tanke hos oss at barnet skal være delaktig, og slik være med på å skape sin egen hverdag og kunnskap. Barnet er deltakende i egne læreprosesser, de eksperimenterer og undersøker sammen med andre barn og voksne.

Små barn virker på oss, og dette er noe vi må være oppmerksomme på. Selv om vi har en plan må vi alltid være vår for barnas innspill og tanker, det er disse som skal være utgangspunktet for våre planer, prosjekter og læringsprosesser. Men det barn lurer på er ikke alltid uttalt. For å tolke små barns uttrykk må man trene, senke tempoet og gi oss tid. Tid til å høre og se godt etter. Personalet må observere, dokumentere og ville forstå for å finne ut av dette. Vi må utvikle en lydhørhet overfor barna.

Barna skal møte inspirerende omgivelser og materialer, som gir dem gode muligheter til å undersøke og lære. Barn leker og utforsker hele tiden. De gjør seg erfaringer og ønsker å forstå seg selv og den verden de lever i.

4.2 Demokrati

Vi lever i et demokratisk land, og det har betydning at barna får demokratiske erfaringer allerede i barnehagen. Det handler om rett til å få delta, og til å bli hørt. Det handler også om en plikt for å ivareta hverandre, det er vårt demokrati – ikke mitt. Det handler om å la andre få slippe til, og å «høre til» i et sosialt fellesskap; «Å erfare demokrati som livsform».

Å skape en barnehage som bygger på demokrati og delaktighet, handler ikke om at alle kan få gjøre som de selv vil, men om å gi rom for å tenke fritt, og å respektere andres meninger. Om vi som pedagoger ikke tar ansvar for å gi barn muligheter for å uttrykke sine meninger, vil ikke barna kunne påvirke hverdagen sin.

Som barnehage er vi bundet av lovverk, og disse danner grunnlaget for de verdier, mål og innhold vi jobber etter.

Lov om barnehager

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

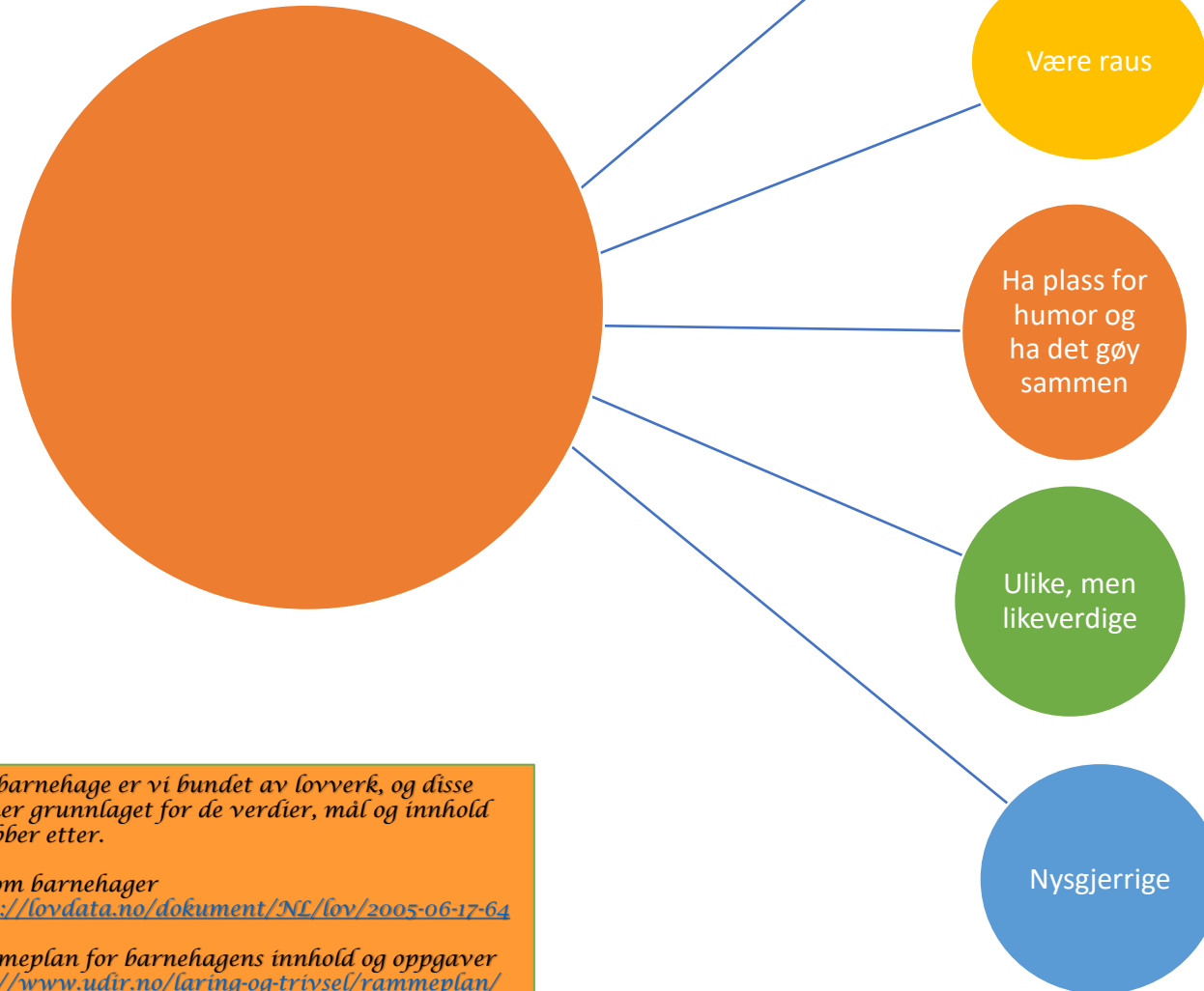
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>



4. Vårt verdigrunnlag

4.1 TORVTEIGEN SINE VERDIER:
Vi vil at Torvteigen barnehage skal være
en plass der alle får



Som barnehage er vi bundet av lovverk, og disse danner grunnlaget for de verdier, mål og innhold vi jobber etter.

Lov om barnehager
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

4.3 De 3 pedagogene

Som i Reggio Emilia filosofien tenker vi på Torvteigen at det finnes tre pedagoger

Personalet som pedagog

- Personalet er nærværende og lyttende i samværet med barna. De utfordres i sin rolle og må utvikle den hver dag. Barn trenger voksne som er bevisste og sensitive og som har kunnskap om barn og barns lek.
- Personalet skal være undrende, nysgjerrige og reflektere sammen med barna over situasjoner som har skjedd, og hva man kan gjøre videre.
- Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. De skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek, og erfare glede i lek. Personalet må innta ulike roller. Det kan være fra å skape trygghet og sammenheng til å gi utfordringer og inspirasjon til å utvikle seg.
- Barn trenger faste rammer og forutsigbarhet. Vi skal være tydelige, veiledende, engasjerte og planlegge for gode dager for barna.

Barna som pedagog

- Barn er aktive, kompetente og ressurssterke individer med en egen lyst og kraft til å lære, vokse og utvikle seg. Barna lærer av hverandres teorier og ideer, i lek og utforskning av omgivelsene.
- Mennesket lærer ikke bare med hodet, men med hele kroppen, med alle sansene. Barna ser, de lukter, lukker øynene og lytter, beveger seg i mange omgivelser, og slik lærer de om verden.
- Barna skal få lov til å gjøre seg ulike erfaringer, delta i smågrupper med felles lek, og slik få øye på seg selv og andre som kompetente og ressurssterke.
- Gode og nære relasjoner mellom barna, og mellom barn og voksne, har stor betydning for barns trivsel. Trivsel er viktig for læring og utvikling.

Det fysiske miljøet som pedagog

- Det fysiske miljøet støtter utforskning, nysgjerrighet, samarbeid og kommunikasjon.
- Barna skal møte inspirerende omgivelser og materiale, som gir dem gode muligheter til å undersøke og lære. Det fysiske miljøet må være tilrettelagt og spille på lag, slik at barnet blir kompetent i sitt eget miljø.
- «Å få klare selv» er viktig. Slik føler barna at de hører til, og er viktige i det sosiale fellesskapet. Det kan være ved å dekke på bordet, hente bleiene sine, være med på å rydde og lage det fint til den neste som kommer.
- Det skal være tilrettelagt og organisert for ulike møteplasser på barnas avdeling. Materialene på møteplassene skal skape undring, nysgjerrighet og ulike stemninger. Materialene skal være synlige og tilgjengelige, og variere ut fra barnegruppas interesser og behov.
- Barn har medvirkning og barnets stemme, interesser og spor skal vises i miljøet.

4.4 Lek

Helt fra barnet er nyfødt er det aktivt og utforskende i forhold til omgivelsene. I møter og samspill med andre mennesker skaper barnet grunnleggende holdninger til seg selv og andre. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform for barn og en trygg plass å utforske og bearbeide verden. Lek blir derfor betegnet som demokratiets vugge. Selv om mye læring kan lekes inn er dette ikke lekens hovedfunksjon. Vi tenker at leken har en stor verdi i seg selv, for i leken kjennes livsglede! I Reggio Emilia filosofien sies det «Et barn har hundre språk, men frarøves nittini. Vi lærer ikke bare med hodet, vi snakker ikke bare med munnen, men med hele kroppen, med alle sansene våre. Ved å gi rom for fordypning og skapende virksomhet bidrar vi til å utvikle barns hundre språk. Det må danses, løpes, males, synges, balanseres, klatres, bygges, knaes med leire, studeres med lupe, telles, føles, måles og luktes.

Barn er ulike. De er flinke til ulike ting, og liker ulike ting. Vi skal la barna få gjøre på mange ulike måter for slik å skape sammenheng og forståelse om verden.

Leken gjenspeiler samfunnet og verden rundt oss, og den forteller oss noe om hva som opptar barna. I leken forhandler barna. De prøver ut sin makt og sine ferdigheter og dannes inn i fellesskapet og i vennsrelasjoner.

Barn lærer å forestille seg, ta andres perspektiv og uttrykke følelser og meninger i leken.

Hos oss har personalet et særlig ansvar for å observere, delta og bidra til at alle barn får oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.

Personalet skal sammen med barna legge til rette det fysiske miljøet slik at det til enhver tid inspirerer til lek. Avdelingene er delt inn i soner for lek og aktiviteter. Disse endres når det er nødvendig gjennom året, i samarbeid med barna.



4.5

Smågrupper

Barn skal delta i smågrupper i løpet av dagen. Under måltidet, påkledningen, stell, lek, prosjekt, turer og aktivitet. Smågruppene gir oss mulighet til å være tett på, lytte og se hvert enkelt barn og den lille gruppen sammen. Det pedagogiske innholdet for enkeltbarnet og barnegruppa planlegges med bakgrunn i våre observasjoner/dokumentasjoner, barnas tanker og interesser og refleksjoner rundt dette.

Medlemmene i de ulike gruppene kan være både planlagte og mer spontane sammensetninger basert på alder, vennskap, interesser eller behov.

Å være i en liten gruppe gir barna større mulighet til å erfare at andre tenker ulikt en selv, bli inspirert og få erfaring med å inspirere andre med det de gjør og tenker.

Verkstedet/Atelieret

I Reggio Emilia har atelieret en sentral plass i barnehagen.

På Torvteigen jobber vi med å utforme dette og lage gode verksted/atelier på begge avdelingene. Fokuset vil være på å ha et sted hvor man kan ha fordypning i hverdagsprosjekter og i lengre undringsprosjekter. Målet skal være at barna skal kunne bruke det mer fritt til f.eks. tegning, klipping, perling, liming, leire og studier med lupe/digitale verktøy mm. Vi ønsker at tilgjengelighet til enhver tid skal gjør at de skapendeprosessene får en større plass i hverdagen.

Det er også tanken at verksted/Atelieret skal brukes i smågrupper i forbindelse med prosjekt. Vi tenker at det er viktig at de ulike verkstedene/atelierene er tilpasset de ulike aldersgruppene og at disse viser tydelig progresjon i både material og innredning. Verkstedet/Atelieret for ettåringene vil derfor se ulikt ut og inneholde ulikt materiale enn det som de eldste barna på Ørnetua har. Vi ønsker at det skal bidra til at barna får gjøre på ulike måter, skape mening og forstå sammenhenger i livet.

Vi tenker også på hele barnehagen som et stort atelier, der undringen og utforskningen som kjennetegner ateliervirksomhet også skal være tilstede i de andre møteplassene på avdelingene.

«Hundrespråklighet»

Loris Malaguzzi, grunnleggeren av Reggio Emilia filosofien har en gang sagt; Et barn har hundre språk, men frarøves nittini. Han mente at i vår vestlige verden vektlegges det skrevne og det talte språket i for stor grad. For vi lærer ikke bare med hodet, vi snakker ikke bare med munnen, men med hele kroppen, med alle sansene våre.

Ved å gi rom for fordypning og skapende virksomhet bidrar vi til å utvikle barns hundre språk. Det må danses, løpes, males, synges, balanseres, klatres, bygges, knaes med leire, studeres med lupe, telles, føles, måles og luktes.

Barn er ulike. De er flinke til ulike ting, og liker ulike ting. Vi skal la barna få gjøre på mange ulike måter for slik å skape sammenheng og forståelse om verden.

De sju fagområdene i Rammeplanen

På Torvteigen barnehage jobber vi tverrfaglig med fagområdene gjennom små og store prosjekt i løpet av året. De er også med i hverdagsaktiviteter og vil vises igjen i ukeplaner, prosjektarbeid og dokumentasjoner. Arbeidet med fagområdene vil være preget av barnas interesser, tanker og ideer.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

For mer om fagområdene viser vi til rammeplanen.

<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

5. Prosjekterende arbeidsmåte

I en PROSJEKTERENDE ARBEIDSMÅTE er utforsking, erfaring, sansing, varierte uttrykk, refleksjon og samspill viktig.

Denne arbeidsmåten er kompleks men avgjørende når vi skal jobbe Reggio Emilia inspirert. Det er en måte å tenke på, og hele tiden prøve å forstå. «Hva forteller barnet oss?» Barnas ideer, tanker og nysgjerrighet skal vise vei for læring. Personalet skal finne en balanse mellom å lytte, være nysgjerrig, organisere, inspirere og formidle.

Mennesker lærer gjennom å være aktive, og vi blir påvirket av og påvirker våre omgivelser. Dette er en relasjon, noe som foregår hele tiden og der alt er avhengig av hverandre. De **tre pedagogene** er gjensidig avhengig av hverandre. Gjennom en prosjekterende arbeidsmåte jobber vi tverrfaglig med **fagområdene** nevnt på side 12.

Hvert nytt barnehageår starter med OBSERVASJONSFOKUS.

Her ønsker personalet å se spesielt nøye etter hva barnas blikk er rettet mot. Hva interesserer barna seg for? Hvor møtes mange barn? Hvilke følger får ulike endringer i det fysiske miljøet? Hva tilbyr vi barna? Det personalet ser her får betydning for våre valg av tema for prosjekter gjennom året, og valg av retning for arbeidet. Vi ønsker ikke at barna skal svare på våre spørsmål, men at de finner svar på sine egne, vi undrer oss sammen med dem.



I våre læringsprosesser er det viktig for oss å skape en delingskultur mellom barn, ansatte og foreldre. Ved å involvere hverandre får vi nye ideer, vi kan dele våre tanker og teorier og vi kan lytte til hverandres perspektiver. Vi tilrettelegger for en kollektiv læring både i de hverdagslige gjøremålene med barna, i samtaler rundt matbordet, på atelieret og under morgenmøtene våre. Vi bruker også avdelingsmøtene våre aktivt til å dele våre refleksjoner med utgangspunkt i dokumentasjoner.

6. Overganger

Starten på barnehagelivet er spennende for både barn og foreldre. Vi i barnehagen ønsker å ta imot både barn og foreldre på en god måte. Vi legger vekt på at barn er ulike, og trenger ulik oppfølging og tilnærming den første tiden i barnehagen. Alt er nytt! For noen er dette mer skremmende og utrygt enn det er for andre, og dette er naturlig.

Vi fordeler ikke barna mellom primærkontakter fra starten, men dette betyr ikke at nye barn og foresatte ikke vil bli ivaretatt. For barna er det på samme måte som for oss voksne. Vi føler oss trygge, og blir raskere kjent med noen. Det er noe med relasjonene, og det som oppstår i møtene med hverandre. Vi ønsker å være sensitive og følsomme overfor barnas signaler og heller observere hvem barnet føler seg tryggest på i starten. Disse signalene er for de minste uttrykt gjennom kroppsspråk, ord og lyder. Her må vi voksne ønske å forstå, og imøtekomme barna særlig i den første tiden i barnehagen, før de føler seg helt trygge.



Å begynne på ny avdeling kan også være utfordrende, og annerledes. Vi har mye åpne dører i barnehagen vår, og barna kan ganske fritt bevege seg mellom avdelingene. Det er positivt at barna både kjenner alle i personalet, rommene og de andre barna. Slik blir denne overgangen mindre. Særlig den siste våren på Torvtrilla oppfordres 2-3 åringene til å komme til «storeavdelinga» for å bli bedre kjent, være med på morgenmøte eller leke med «storebarna».

Informasjon i overgangene har en viktig funksjon, for jo mer vi vet jo mindre trenger vi å bekymre oss for det ukjente. Vi tar derfor kontakt med alle nye i god tid før sommerferien og sender ut informasjon til nye barn før oppstart med både praktisk informasjon og litt om våre arbeidsmåter.

God kommunikasjon er noe vi verdsetter og noe som er essensielt i overganger, så om det er noe som skaper usikkerhet eller uklarhet oppfordrer vi både nye og gamle familier til å snakke med oss. Da kan vi snakke sammen og finne ut av det beste for barna i dialog med hverandre.

Overgang barnehage-skole

Ålesund kommune har utarbeidet en prosedyre for overgang barnehage-skole. Barnehagen har sammen med skolen et felles ansvar for å skape en god overgang, fra barnehage til skole. Her i barnehagen skal vi arbeide for å styrke sammenhengen mellom barnehage og skole. Det siste året i barnehagen er barna med i førskolegruppen. Her skaper vi motivasjon for videre læring hos barna. Vi leker oss med tall og bokstaver, spiller spill og lignende, alt gjennom lek og gode relasjoner oss imellom.

De er har også egen turgruppe. Her har de med sekk og matpakke, og turene er gjerne litt lengre nå. Førskolegruppen har egen markering og avslutning for årene i barnehage.

Når de har begynt i 1.klasse bruker vi å invitere de tilbake på besøk, gjerne en dag i høstferien. Da lager vi noe godt å spise, og leker oss sammen, det er kjekt både for 1 klassingene, men også for oss!!

7. Pedagogisk dokumentasjon

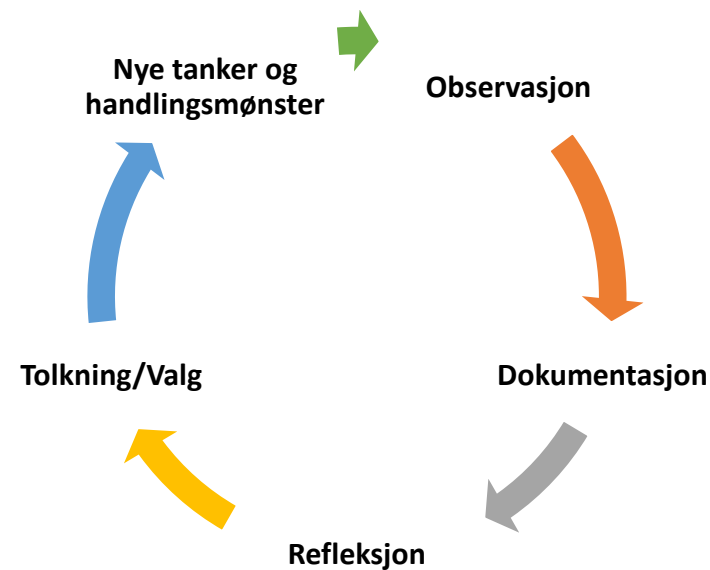
Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte der vi gjør vårt pedagogiske arbeid synlig og åpen for tolkning, dialog, diskusjon og ny innsikt. Vi dokumenterer mye av hverdagen på Torvteigen gjennom bilder, filmsnutter, notater, praksisfortellinger og barnas konkrete arbeid, men ikke før disse blir studert og reflektert rundt kan vi kalle dokumentasjonene pedagogisk. Vi ser at ved å dele dokumentasjoner med hverandre gir vi et snitt av vår praksis som kan ha overføringsverdi til alle deler av dagen. Ved å snakke om noe konkret er det lettere å legge merke til detaljene i et samspill, i en læringsprosess, i en undring, i en relasjon, da vi unngår å forenkle virkeligheten gjennom kjappe oppsummeringer over hva som hendte. Ved å synliggjøre og beskrive vårt arbeid, våre tanker og intensjoner for hverandre, synliggjør vi mer av våre verdier i møtene med barna. Slik er arbeidsmåten kollegial og en evig sirkulær utviklingsdans der vi aldri vil bli ferdig utlært.

Vi har i de forrige barnehageårene hatt utviklingsarbeid der vi har jobbet for å implementere pedagogisk dokumentasjon som et fast verktøy for refleksjon. Vi har fokusert på møtevirkosheten der vi nå ser at pedagogisk dokumentasjon har fått en naturlig plass i både avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og foreldremøter. Vi har videre i utviklingsarbeidet jobbet med å synliggjøre barnas stemmer i dokumentasjonsprosessene og refleksjonsprosessene – hva tenker de om hverdagen sin? Hva syntes de om prosjektet? Hva ønsker de skal bli dokumentert?

Rammeplanen om dokumentasjon:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten



I arbeidet med pedagogisk dokumentasjon har vi brukt støttemateriell fra utdanningsdirektoratet, og pedagogene har i tillegg deltatt på fordypningskurs med samme tema. For mer lesning kan dere selv ta en titt på støttematerialet her:

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kvalitet-i-barnehagen/verktoy-for-kvalitetsarbeid/pedagogisk-dokumentasjon/>

8. Satsningsområder 2024/2025

8.1 Reggio Emilia inspirert nettverksarbeid

Torvteigen er med i Ålesund felles Reggio Emilia inspirert nettverk. Jobber tett sammen med Fjelltun, Trollhaugen, Veslefrikk, Lerstad, Ratvikåsen og Tommeliten FUS barnehage. Vi er en blanding av kommunale og private barnehager, av ulik størrelse, og i fra flere ulike bydeler. Vi ønsker å skape en raus delingskultur mellom barnehagene både på styrernivå og avdelingsnivå. De ansatte vil både gi og få innspill på det Reggio inspirerte arbeidet og vil dermed kunne møte barna med større faglig tyngde. Ved å reflektere sammen ønsker vi å utvide våre horisonter og vi tenker at vi står sterkere sammen. Vi har jevnlig styrermøter, et stort felles personalmøte og workshops der vi besøker hverandres barnehager for inspirasjon og faglig påfyll.

8.2 ReKomp: Barnehagebasert kompetanseheving for kommende barnehageår

Vi forsetter med ReKomp barnehageåret 24\25. Forsetter med samme tema som vi har hatt barnehageåret 23/24, med noen justeringer på problemstillingen vår.

Regional ordning skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.

Ordningen skal stimulere til godt samarbeid mellom barnehagemyndigheten, barnehageeier, universitet og høgskole, statsforvalter og andre aktører. Den skal støtte arbeidet med rammeplanen for barnehager, nasjonalstrategiplan og sektormål for barnehagen.

Å kunne observere, planlegge, vurdere og dokumentere er en del av det pedagogiske arbeidet. Å vite *hva* det er du skal gjøre, *hvorfor* du skal gjøre det og *hvordan* du gjør det gir deg en økte forståelse i arbeidet.

Dokumentasjon skal gjøre det pedagogisk arbeidet vårt synlig og åpent for tolkning, diskusjon og innsikt. Vi skal synliggjøre barnesynet vårt, vi ser på barnet som kompetente. Barnet har ei evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære. Vi bruker observasjon, dokumentasjon, refleksjon og har ei undersøkende holdning sammen med barna. Hvordan vi har rommet og lekemiljøene, hvilket material vi tilbyr barna skal være bevisste tanker.

Vi vurderer forløpende det pedagogiske arbeidet. Bruker både avdelingsmøter, planleggingsdager, barnemøter og foreldresamtaler. Vi bruker refleksjonsprotokoller som støtte for å drifte prosjektene våre videre. hva gjør barna? Hva kommer de tilbake til? Hva kan vi utforske og undre oss over? Hva blir neste steg?

Planlegging og dokumentasjon skal sørge for kontinuitet og progresjon for barnegruppa og det enkelte barn.

Våres arbeidsmetoder:

- Bruke avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter, refleksjonsmøter, planleggingsdager og barnemøter til å planlegge, dokumentere og vurdere
- Bruke tilbakemeldingene fra foreldre og barn
- Bruke bilder og film til å reflektere over det pedagogiske arbeidet
- Bruke planene våre: rammeplan, lov om barnehager og årsplan

8.2 Hundrespråklighet

Vi vil i det kommende barnehageåret også jobbe med ekstra fokus på «hundrespråklighet». Dette vil fortsette å være felles for alle barnehagene i Reggio Emilia Nettverket og gi oss mulighet til å fordype oss innenfor et sentralt tema innenfor Reggio Emilia pedagogikken i fellesskap.

Vi er alle ulike, med våre ulike erfaringer, bakgrunner og uttrykksmåter. Det vil derfor aldri være kun en vei å gå frem, men at vi må ta i bruk ulike språk for å kunne få større forståelse om verden rundt oss. Læring er ikke lineær, men mer som et rhizom som kan gå i mange ulike retninger. Med en slik tanke om læring vil det være ekstra viktig å ta i bruk ulike uttrykksmåter.

«Rekkefølgen fra eple til eplemos virker innlysende: Du plukker eplene før du koker mos. Om du kjøper eplemos på butikken, vil ikke rekkefølgen være like åpenbar. Noen drikker kanskje jusen før de vet hva et eple er. Uavhengig av hvilken rekkefølge erfaringene kommer i, vil opplevelsen av epler bli rikere desto flere erfaringer du får. Det er ikke bare snakk om ordene eple, eplemos og eplejus, men hele den kroppslige erkjennelsen av eple-aktig: Hvordan et eple kjennes ut for en liten og en stor hånd. Hvordan lukten forandrer seg når et eple skrelles. Hvordan eplejus kan komme med og uten fruktkjøtt og eplemos med og uten skall. Hvordan møtet mellom tenner, smaksløker og eple blir forskjellig, avhengig av hvor syrlig eller søtt et eple er, og hvordan smaksløkene i munnen er stemt inn. Slike forbindelser bidrar til at det eple-aktige blir stadig mer komplekst. Et eple er ikke lenger bare et eple. Det blir også opplevelsen av å klatre i trær sammen med en venn.»
Mona Nicolaysen, Udirhefte om pedagogisk dokumentasjon 2017, s 7

2023\2024

Jobbet med problemstillingen
«Hvordan kan vi bruke pedagogisk dokumentasjon
for å ivareta og utvikle barns 100språklighet»

- Har hatt ekstra fokus på observasjon for å oppdage hva som interesserer barna, hva er de opptatt av? Hva tilbyr vi dem? Hva kan vi tilføye for at barn skal ivareta og utvikle 100språkligheten?

2024\2025

Fortsette med 100språklighet og samme problemstilling.

Vi vil fortsette med problemstillingen vi har hatt barnehageåret 23/24. Vi vil reflektere rundt hvordan det fysiske miljøet kan bidra til språket barna uttrykker seg gjennom. Barn skal få tenke selv og tenke sammen, det bidrar til å skape hverdag med mening for barna.

9. Mat og kosthold

I Torvteigen barnehage har vi fokus på et sunt kosthold. Foreldrene betaler matpenger, og barna får lunsjmåltid og fruktmåltid i barnehagen hver dag.

De barna som ikke spiser frokost hjemme, er velkommen til å spise frokost i barnehagen, men da må de ha med frokostmatpakke. Frokosten foregår på spiserommet, og er felles mellom begge avdelingene fra barnehagen åpner til ca kl 8.30.

Til lunsjmåltidet spiser barna med avdelingene sine.

Når det kommer til måltidet i barnehagen er dette en viktig arena for å la barna medvirke. Vi legger til rette for et måltid med ro i små grupper, da blir det lettere for flere å delta i samtalen. Begreper knyttet til maten vi spiser har betydning for språkutvikling, særlig for de minste i barnehagen. Her lærer de gradvis å dekke bordet, spise uten hjelp, og å rydde asjett og kopp etter seg.

Måltidet er en viktig del av hverdagen i barnehagen. Maten barna spiser i løpet av en dag i barnehagen utgjør en stor del av barnas totale kosthold. Derfor ønsker vi å ha et sunt kosthold hos oss, med fokus på allsidig og næringsrik mat. Helsedirektoratet anbefaler at det går max 3 timer mellom hvert måltid barna får i barnehagen, noe vi tar hensyn til når vi planlegger dagsrytmen i barnehagen.



Rammeplanen om mat:

Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Personalet skal jobbe for at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

10. Bursdager

Når et barn har bursdag på Torvteigen barnehage henger vi opp flagget for barnet ute, vi lager krone, og har ei samling der vi synger bursdagssang og gjør ekstra stas på barnet. Dette blir gjort ulikt ut fra hvilken alder barna er i. Vi lager smoothie, fruktsalat eller andre sunne alternativ, så det er ikke behov for å ta med noe ekstra hjemmefra. Dersom barnet skal invitere barn fra sin avdeling i bursdag hjemme, ber vi dere ha en dialog med personalet om hvem man inviterer. Man kan for eksempel velge alle som hører til i samme årskull, eller kanskje hele barnegruppa. Invitasjoner kan gjerne legges i barnas hyller, men da må ingen bli utestengt fra en «gruppe».



11. Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehagetiden er en stor del av barndommen. Et tett og nært samarbeid med foreldrene er til det beste for hvert enkelt barn. Samarbeidet foregår på flere arenaer, og har ulik hensikt.

Foreldresamtaler:

- For nye foreldre, ved oppstart
- Vår og høst
- Ved behov meldt fra barnehagen eller fra foreldrene

Foreldremøter:

Felles foreldremøte i oktober
SU arrangerer etter foreldrenes ønske et faglig foreldremøte

Arrangement for foreldre og barn:

- Høstfest
- Luciafeiring på ettermiddagen
- Sommerfest

To ganger per år deltar alle foreldre på dugnad i barnehagen. Dette skjer på ettermiddagstid.

Informasjon:

På veggen i garderoben
Ukeplan sendes ut hver fredag for kommende uke
Informasjon på epost

Muntlig i hente- og bringesituasjonen:

Fra ansatte til foreldre, og fra foreldre til ansatte. Ved å dele opplevelser, skapes en nærmere forståelse og sammenheng i barnets liv.



Rammeplanen om samarbeid:

Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (...)

*Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål (...)
foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.*

Eksterne samarbeidspartnere

Vi samarbeider med andre tjenester og institusjoner i Ålesund kommune.

Blant andre;

- Helsestasjon
- Logoped
- Fysioterapeut
- Ergoterapeut
- Barnevern
- Ressursbasen
- PPT

Vi er med i et Reggio Emilia nettverk sammen med andre private og kommunale barnehager i Ålesund kommune.

12. Tradisjoner

I Torvteigen barnehage er vi opptatt av at vår pedagogikk alltid skal være i endring, men vi verdsetter samtidig noen faste tradisjoner som blir våre holdepunkter i løpet av året.

August

Vi ønsker barn og foreldre velkommen til nytt barnehageår!

Oppstartsamtaler nye barn
OBSERVASJONSFOKUS
Hva er barnas blikk rettet mot?
Arbeid med det fysiske miljøet med bakgrunn i observasjoner
Planleggingsdag fredag 23 august

September

Dugnad høst 1.oktober
OBSERVASJONSFOKUS
Hva kan undersøkes videre?
Start prosjektperiode

Oktober

Foreldremøte **24.oktober**

Høstferie, invitere 1.klassingene som har startet på skolen på besøk.
Høstfest for barn og foreldre en ettermiddag i barnehagen
-
Planleggingsdag- 29.oktober
Prosjekter / utforsking

November

Foreldresamtaler
Prosjekter / utforsking

Desember

Luciafeiring for barn og foreldre på ettermiddag
Juleforberedelser, adventslys og kalender, nissefest for barna

I tillegg markerer vi andre høytider i løpet av året. (for eksempel Kinesisk nyttår) Den femte planleggingsdagen er ikke datofestet, info om denne kommer i god tid på mail til alle foreldre.

Januar

Planleggingsdag 2.januar
Observasjon
Prosjekt / utforsking

Februar

Vi markerer: samefolkets dag
Karneval (vi ansiktsmaler oss, så ingen kostyme trengs)
Prosjekter / utforsking

Mars

Rockesokkdagen (21 mars)
Såing og forberedelse av kjøkkenhage
Prosjekt / utforsking

April

Påskelunsj for barna
Foreldresamtaler ved behov
Prosjekter / utforsking
Arbeid med kjøkkenhage fortsetter

Mai

Fotballtrøyefredag
Dugnad vår
Planleggingsdag 30.mai
Vi markerer 17 mai
Vi avslutter våre prosjekter og ferdigstiller dokumentasjonshefter

Juni

Sommerfest i samarbeid med SU
Utstilling av prosjektdokumentasjoner og arbeid fra året som har gått
Regnbuefest –markerer mangfold
Førskolegruppa tur.
Avslutning for førskolegruppen

Juli

Ferietid – barnehagen holder stengt i uke 29 og 30
Sommerbarnehage der avdelingene slåes sammen



Et barn er laget av hundre.
Barnet har hundre språk
hundre hender
hundre tanker
hundre måter å tenke på
å leke og snakke på

Hundre alltid hundre
måter å lytte på
å undres på og like på
hundre lyster til å forundre seg og like'
hundre lyster til å synge og forstå
hundre verdener å oppdage
hundre verdener å finne opp
hundre verdener å drømme fram

Et barn har hundre språk
(og hundre hundre hundre til)
men frarøves nittini.
Skolen og kulturen skiller hodet fra kroppen.
Vi ber barnet om:
å tenke uten hender
å handle uten hode
å lytte men ikke snakke
å forstå uten gleden ved
å henføres og overraskes
annet enn til påske og jul.

Man ber dem om:
å bare oppdage den verden som allerede finns
og av alle hundre
frarøver man dem de nittini andre.

Man sier til dem:
at leken og arbeidet
virkeligheten og fantasien
vitenskapen og fantasteriet
himmelen og jorden
fornuftens og drømmene
er hverandres motsetninger.

Vi sier til dem:
at det ikke finnes hundre.

Men barnet sier: Tvert imot, det er jo hundre som finns!

Dikt av Loris Malaguzzi, oversatt til norsk av Kari Carlsen og Jan-Erik Sørenstuen

